



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
Laboratório de Cartografia Tátil e Escolar



www.labtate.ufsc.br



MINICURSO - BRAILLE, SOROBAN E ESTENOGRAFIA NA CARTOGRAFIA TÁTIL PARA A EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA

Inscrições:

<http://inscricoes.ufsc.br/soroban>

20 vagas

CARGA HORÁRIA - 12 horas
DIAS/HORA – 26, 27 e 28 de novembro de 2019. Das 18:00 as 22:00..
LOCAL Laboratório de Cartografia Analógica e Laboratório de Cartografia Tátil e Escolar. UFSC, CFH, Bloco “E”, térreo.
MINISTRANTE Professor Humberto Bethoven Pessoa de Mello, Mestre em Diversidade e Inclusão pela Universidade Federal Fluminense - UFF. Especialista na área da deficiência visual. LATTES: http://lattes.cnpq.br/9262391823115868
COORDENAÇÃO Profª Drª Rosemy da Silva Nascimento – LabTATE/CFH/UFSC
OBJETIVO Capacitar o cursista sobre a educação inclusiva do estudante com deficiência visual e as possibilidades de aprendizagem com uso do sistema Braille, do Soroban e da estenografia Braille para a Cartografia Tátil na Educação Geográfica.
EMENTA Introdução ao código da escrita Braille e com abordagem nos códigos de matemática; uso do soroban e a escala cartográfica e estenografia.
JUSTIFICATIVA Na Educação Geográfica, seus conteúdos são constituídos por textos e na sua maioria por imagens, mapas, gráficos, esquemas, entre outros. Porém, quando os estudantes possuem alguma deficiência visual, tem-se que aliar outras formas de ensinar para que os mesmos possam aprender nas mesmas condições que os demais sem deficiência. Para isso temos o suporte do código da escrita Braille e o áudio para os textos, mas na questão gráfica dos mapas, a cartografia Tátil consegue dar aos estudantes outras formas de leitura através das habilidades hápticas. Porém, na Cartografia há cálculos matemáticos necessários para compreender as questões de escalas cartográficas/fenômenos geográficos, assim como calcular as coordenadas geográficas, que nessa modalidade, o uso do Soroban é mais um instrumento para auxílio na aprendizagem matemática do DV.

APOIO





METODOLOGIA

A metodologia se contextualiza na aprendizagem ativa associando teoria e prática. O conhecimento científico aprendido na academia sobre a cartografia é desenvolvido nessa oficina direcionado para a dimensão escolar, associando concepções teóricas e metodológicas da prática de ensino na Cartografia Tátil e Educação Geográfica. Será realizado exercícios com uso do Soroban adição, subtração multiplicação e divisão com abordagem para resultados para a escala cartográfica, assim como o uso da estenografia braile e prática em cartografia tátil utilizando os conhecimentos de escala, estenografia e Sistema Braille.

CRONOGRAMA

26/11 - Introdução ao sistema Braille com abordagem nos códigos de matemática; Introdução ao soroban com exercícios práticos em adição, subtração multiplicação e divisão com abordagem para resultados em escala geográfica e estenografia braile.

27/11 – Soroban e Estenografia braile.

28/11 – Prática em cartografia tátil utilizando os conhecimentos de escala, estenografia e Sistema Braille.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Maria da Glória de Souza. **Prontidão para alfabetização através do sistema braille**. Apostila. Rio de Janeiro, Instituto Benjamin Constant, 1995. Acesso em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/def_visual_2.pdf

BECHARA, Joanir. **Louis Braille sua Vida e seu Sistema**. Fundação Dorina Nowill para Cegos do Brasil, São Paulo, 1999. Acesso em: <http://www.deficienciavisual.pt/txt-Louis%20Braille-sua%20vida%20seu%20sistema-Venturini.htm>

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky e o processo de formação de conceitos**. In: Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. [S.l.: s.n.], 1992. Acesso em: <https://bdpi.usp.br/item/001769821>

LOCH, Ruth Emilia Nogueira. **Cartografia tátil: mapas para deficientes visuais**. Portal de Cartografia das Geociências, v. 1, n. 1, p. 36-58, 2008. Acesso em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2010/Geografia/cartografia/cartografia_tatil.pdf

NUERNBERG, Adriano Henrique. **Contribuições de Vigotski para a educação de pessoas com deficiência visual**. Psicologia em Estudo, v. 13, n. 2, 2008. Acesso em: <http://www.scielo.br/pdf/pe/v13n2/a13v13n2>

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Sammus, 1992. p. 23-34, 1992. Acesso em: <https://www.gruposummus.com.br/indice/11126.pdf>

VIGOTSKY, Lev Semionovitch. **A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011. Acesso em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v37n4/a12v37n4.pdf>

APOIO

